



PÁLYÁZAT

a

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Mathiász János Általános Iskolájának

tagintézmény-vezetői beosztás ellátására



Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Helyzetelemzés

1. Külső környezeti adottságok

2. Belső adottságok

2.1. Az iskola fontosabb adatai, általános jellemzői, környezeti adottságok

2.2. Az iskola egyéni arculata, sajátosságai, hagyományai

2.3. A nevelő-oktató munka személyi, tárgyi feltételei

2.4. Tanulói összetétel

2.5. Tanórán kívüli tevékenység

2.6. Gyermekvédelem, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Vezetési elképzeléseim

3.1. Vezetői elképzeléseim és azok megvalósulása az iskolavezetői kompetenciák mentén

3.2. Alapelveim az iskolavezetői munkában

Fejlesztési program

4.1. Oktatás-nevelés

4.2. Iskolakultúra fejlesztése, hagyományőrzés

4.3. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

4.4. Az iskola menedzselése

Zárszó

/Mellékletek/

Bevezető

„Embernek lenni pontosan annyit jelent, mint felelősnek lenni. Érezni, hogy a követ, melyet lehelyez, a világot építi tovább.”

/Antoine de Saint-Exupéry/

5 évvel ezelőtt gondoltam azt, hogy a Mathiász János Általános iskola irányításának felelősségét felvállalom. Úgy gondoltam, hogy az iskola sorsának alakulásához, jövőjének a biztos és helyes úton való „terelgetéséhez” kellő energiát, ambíciót, elkötelezettséget érzek magamban. Most ismét eljött a választás ideje, és visszatekintve az elmúlt 5 év munkájára, eseményeire és eredményeire azt gondolom, hogy még csupán egy követ raktam le. Ám azt gondolom, hogy olyan kő ez, mely egy megkezdett út alapkövei lehetnek. Szakmailag sokat tanultam, sok mindent megtapasztaltam, több járható, a haladást jelentő úton hagytam ott lábnyomom. Elindultam, és egy megkezdett munka első 5 évére tekinthetek vissza. De én elsősorban a múltból táplálkozva előre tekintek, az elért sikerek, eredmények fenntartásával kívánok további újat megalkotni, többet létrehozni.

Az iskola 120 éve fennáll – köszönve a korábbi iskolavezetők irányításának, felelősségvállalásának. Beálltam közéjük a sorba, és nem kevesebbet vállaltam, mint ennek az iskolának a további létét, sikerét, a településen betöltött szerepének fenntartását, a partnerek bizalmának stabilizálását.

Jelen pályázatommal munkámat szeretném tovább folytatni, irányítani a Mathiász János Iskola életét a tantestülettel, az iskola tanulóival, szülőkkel a Corvina Intézményeivel és a további partnerekkel szoros együttműködésben.

Szakmai önéletrajz

Személyes adataim:

Név: Kisberk Hella

Lakcím: 6000 Kecskemét, Kocsis Pál u. 23.

Tel: 70/ 428-52-89

E-mail: h.kisberk@gmail.com

Születési dátum: 1972.01.11.

Születési hely: Kecskemét



Szakmai végzettségeim:

1996. Kecskeméti Tanítóképző Főiskola: általános iskolai tanítói oklevél
2001. Eszterházy Károly Főiskola: matematika szakos tanár
2005. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem: közoktatási vezető és
pedagógus szakvizsga
2015. Eszterházy Károly Főiskola: informatikus könyvtáros szak

Szakmai továbbképzéseken való részvétel:

- | | | |
|-------|--|--------|
| 2005. | Számítógép és internet alapismeretek. /akkreditált képzés/ | 60 óra |
| 2007. | SDT keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás
tanulás folyamatában. /akkreditált képzés/ | 30 óra |
| 2007. | Változáskezelési tréning. /akkreditált/ | 30 óra |
| 2010. | Tanulási képességek fejlesztése a stresszmentes, kooperatív és hatékony
tanulás módszereinek alkalmazásával. | 30 óra |

2010.	Hatékony iskolát mindenkinek! Integrált nevelés az óvodai és az iskolai gyakorlatban.	30 óra
2012.	MEIXNER továbbképzés „Játékház” című olvasókönyv család alkalmazására felkészítő tanfolyam	60 óra
2013.	Számítógép-kezelés, internet használat (informatikai alapozó képzés)	30 óra
2015.	Szorobán használata	30 óra
2015.	Intézményvezetők felkészítése a pedagógusminősítéshez és tanfelügyeleti ellenőrzésre	30 óra
2015	Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés	10 óra
2016.	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30 óra
2014.	Határozat az Országos szaktanácsadói névjegyzékben történő nyilvántartásba vételről	
2015.	január 1-től Pedagógus II. fokozatba lépés	
2016.	Vezetői tanfelügyeleti eljárás	

Munkahely:

Első diplomámat a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola tanítói szakán szereztem. A tanítói diploma megszerzését követően 1996-ban kaptam álláslehetőséget a Városföldi Általános Iskolában, és ott dolgoztam 14 éven át. A Városföldön eltöltött 14 év alatt szakmai tudásomat folyamatosan bővítettem; 2001-ben Egerben az Eszterházy Károly Főiskolán matematika szakos tanári oklevelet szereztem. 2005-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi karán közoktatási vezetői diplomát kaptam. Pedagógusi pályám 1996-2010-ig tartó időszakában tanítottam alsó tagozaton, majd a matematika tanári diploma megszerzése után a felső tagozaton matematika tárgyat tanítottam. Voltam több éven át osztályfőnök, vezettem szakkört, írtam sikeres pályázatot, irányítottam a minőségfejlesztési team munkáját és számtalan rendezvény szervezését és lebonyolítását segítettam vagy irányítottam.

2010-ben a Mathiász János Általános Iskolában folytattam pedagógusi pályámat. Felvételem évében napközis feladatokat láttam el az alsó tagozat első három osztályának összevont csoportjában, majd 2011 szeptemberében az akkor induló 1. osztály munkáját irányítottam tanítóként és osztályfőnökként.

2012-ben az iskola intézmény-egység vezetői beosztására pályázatot nyújtottam be, és 2012 szeptemberétől az iskola irányítása volt a legfontosabb feladatköröm. Jelenleg is az iskola tagintézmény-vezetője vagyok, amely mellett 2. és 6. osztályban tanítom a matematika tantárgyat

1996 és 2016 között eltelt 20 év alatt számtalan továbbképzésen vettem részt, melyekkel szakmai tudásomat igyekeztem bővíteni. 2015-ben adtam be szakdolgozatomat, és tettem le az államvizsgát Egerben az Eszterházy Károly Főiskola informatikus könyvtáros szakán.

2014-ben írtam portfóliót, melyet követően 2015. január 1-től Pedagógus II. minősítést kaptam. 2016-ban vezetői tanfelügyeleti eljárásra lettem kijelölve. Az eljárást lefolytattuk, és minden ezzel kapcsolatos feladatot elvégeztem. Jelenleg angol nyelvtanfolyamra járok a középfokú nyelvvizsga megszerzése céljából.

Kompetenciák:

igényesség és pontosság a szakmai munkában
rugalmas, gyors problémamegoldó készség
együttműködési készség a partnerekkel
fegyelmezettség és nagy munkabírás
nyitottság mások elképzeléseire
jó kapcsolatteremtő készség
kitartás a vállalt feladatban
konfliktuskezelő készség
megbízhatóság
határozottság,
önállóság

A Mathiász János Általános Iskola vezetésére vonatkozó elképzeléseim megvalósításához szeretném megnyerni a tagintézmény-vezetői pályázatot véleményező szülői közösséget, a nevelőtestületet, valamint a pályázatot elbíráló Kecskeméti Tankerületi Központ döntéshozóit. Tisztelettel arra kérem, hogy támogassanak a leírtak megvalósításában, amennyiben elképzeléseim az iskola jövőjét illetően megnyerte tetszésüket.

Helyzetelemzés

1. Külső környezeti adottságok

Katonatelep Kecskemétnek olyan dinamikusan fejlődő része, ahol a családok egy része helyi illetőségű, több évtizede a település lakói. Vannak akik Kecskemétről vagy a megyeszékhely külterületéről költöztek ide az elmúlt egy-két évtizedben. Katonatelepre jellemző, hogy legtöbben a maguk által épített házban laknak, másrészüket félkészben vásárolta mostani otthonát, de jellemzően a készen eladásra kínált családi házak is hamar gazdára találnak. A belterületen élő lakosság száma háromezerre tehető. Katonatelep Kecskemétnek egy igen közkedvelt városrésze, így az elmúlt néhány évben további utcák lettek kijelölve és számos építési telket osztottak ki. Az újabb családok Katonatelepre történő letelepedése a helyi óvodára és iskolára is kedvezően hat. A település hátránya, hogy elsősorban alvó városrészként tartják számon. A családok felnőtt tagjainak legnagyobb része Kecskemétre jár dolgozni, de a munkahely mellett minden egyéb ügyintézés, szolgáltatás, szórakozással kapcsolatos lehetőségek is mind adottak a városban. Így a kötődés és az érdeklődés is inkább Kecskemét felé fordul a katonatelepi lakosokat illetően. A településnek nincs is az iskolán és az óvodán kívül más közintézménye, valóban nem kínál sok lehetőséget a lakosok számára a kultúra, szórakozás és egyéb szolgáltatások tekintetében. Az iskola igyekszik betölteni ezt az űrt, és minél több olyan lehetőséget biztosítani, amely a felnőtt lakosságnak is nyújt kulturális, szórakozási, közösségi, sportolási lehetőséget.

2. Belső adottságok

A 120 éves múlttal dicsekedhető általános iskola tanyai iskolából mára egy modern városi iskolává forrta ki magát az elődök évtizedes kemény munkája nyomán. A település egyetlen iskolájaként a falu központjában lakókon kívül a külterületi gyerekeket is fogadja, de Kecskemétről és Nagykőrösről is járnak hozzá diákok.

2007-ben öt integrációba vonta össze a város vezetése az önkormányzati fenntartású óvodákat és iskolákat. A katonatelepi iskola az óvodával együtt a Corvinához csatlakozott. Ezáltal szorosabb lett az együttműködés a Mátyás Király Általános Iskolával, a Hunyadi János Általános Iskolával valamint a Kertvárosi Általános Iskolával.

2013-ban újabb átszervezés történt. Megalakult a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, és az iskolák ezen új intézmény fenntartásában kerültek át úgy, hogy a működtető továbbra is a helyi önkormányzat maradt. A Corvinához már csak a 4 tagiskola tartozott ettől kezdődően, hiszen az óvodák fenntartása továbbra is az önkormányzat feladatköre maradt.

2017-ben további változások történtek. Ekkor átszervezésre került az intézményfenntartó és megalakult a Kecskeméti Tankerületi Központ, amely már nem csak mint fenntartó, hanem egyben az iskola működtetője is lett. Ezzel a további átszervezéssel kikerült az iskola az önkormányzati hatáskörből.

2.1. Az iskola fontosabb adatai, általános jellemzői, környezeti adottságok

Az iskola legrégebbi épületszárnya 1892-ben épült. A mai formáját Fazekas Ferenc igazgatósága alatt nyerte el, ekkor ugyanis jelentős építkezések zajlottak. Először 1983-ban 4 új tanterem készült el, majd 1987-ben további 4 új terem építésével és a meglévők összekötésével a katonatelepi gyerekek egy szinte teljesen új iskolát vehettek birtokba. Az iskolának 12 oktatási célú tanterme van, melyből jelenleg 8 osztályterem. Az elmúlt 5 évben is történtek átalakítások, melyeket a helyi igények és a létszámváltozások tettek szükségessé.

2014 októberében megnyílt a Katonatelepi Fiókkönyvtár az iskola 3 termének átalakításával. A korábban 46 m²-es iskolai tanteremben működő könyvtár megközelíthetőség szempontjából távol esett az iskola főbejáratától. Annak ellenére, hogy elméletileg lakossági funkciót is ellát, gyakorlatban a felnőtt lakosság igényeit kevésbé tudta kiszolgálni. A könyvtár nyitva tartása az iskolai igényekhez igazodott. A könyvtár zsúfoltsága nem tudta biztosítani a kettős funkciójú könyvtár követelményeit. A könyvtár bővítése a szomszédos iroda és előtér egybenyitásával oldódott meg. Így jelentős területnövekedéssel, a meglévő 46m²-ről 95m²-es területen lett berendezve az új könyvtár. Ezzel az épületen belüli változtatással sikerült megoldani a könyvtárnak közvetlenül az utcáról történő megközelítését és akadálymentesítését is. Az iskola tanulói napi szinten látogatják a könyvtárat, tanórához és egyéb kereteken belül számtalan előadáson, foglalkozáson vesznek részt. Klubfoglalkozások és számtalan rendezvény helyszíne a Katonatelepi Fiókkönyvtár, mely hétköznap és szombaton is várja az érdeklődőket. A könyvtárba látogatók magazinokat olvashatnak, könyveket kölcsönözhetnek és internet szolgáltatásokat vehetnek igénybe.

További foglalkozások és tanórák megtartására alkalmas informatika terem és egyéni fejlesztő terem is található az iskola épületében. Az informatika teremben 20 tanulói gép van, melyek az elmúlt tanévben lettek pályázati forrásból beszerezve. Így a korábbi 10 évnél is régebbi gépek teljes cseréje megtörtént. Egy tanterem átadásra került óvodai csoportszoba kialakítása céljára, hogy Katonatelepen a korábbi három helyett négy óvodai csoportba tudják elhelyezni az óvodába jelentkező kisgyermeket.

Az iskola tantermei tágasak, világosak, berendezésük megfelel az általános elvárásoknak. 4 tanteremben interaktív tábla van felszerelve, 3 tanterem pedig az idei tanévben új padokkal és tanulói székekkel lett berendezve. Mindezek mellett hatalmas tornacsarnokkal is büszkélkedhet az intézmény. Az 1995-ben épült létesítmény városi szinten is igen jó állagú és felszereltségű. A 955m² nagyságú sportcsarnok 600m² –es tornaterme elsősorban a kosárlabda sportnak ad otthont. Az év folyamán az iskolai osztályok mindennapos testnevelés órái mellett a délutáni sportedzések, és kosárlabdameccsek helyszíne, de kulturált sportolási lehetőséget kínál a más egyéb sportok iránt érdeklődő felnőtt lakosság számára is. A sportcsarnok belső felújítására 2014 nyarán került sor, a Mercedesz Benz Kosárlabda Akadémia kezdeményezésére és a felújítás TAO támogatásból valósult meg. Ekkor az épület belső festése, mázolása, az öltözők, zuhanyzó és mosdó helyiségek felújítása történt, és a rossz állapotú belső nyílászárókat kicserélték.

Az iskolát tágas udvar veszi körbe, melynek van füves, betonozott része és futballpályája. Az udvaron lévő padokat, fajátékokat a Szülői Közösség támogatásából és alapítványi hozzájárulásból sikerült felállítani, melyeket az elmúlt 5 évben pályázati forrásból további játékokkal egészítettünk ki és a meglévőket igyekeztünk karban tartani.

2007 szeptemberében létszám problémák miatt nem indult első évfolyam. Így minden évben hiányos volt az iskola valamelyik évfolyama. 2014-2015-ös tanévben nem volt 8. osztály, amelyet el kellett volna ballagtatni, de ezzel véget ért a nyolc évig tartó 7 évfolyammal működő története az iskolának. 2015 szeptemberében ismét 8 osztály köszönthette az új tanévet, bár ez a nyár folyamán újabb feladatot jelentett, hiszen ki kellett alakítani egy osztálytermet a megnövekedett osztály befogadására. A rajz szaktanterem és technika szertár egybenyitásával lett kialakítva egy 33,6m²-es osztályterem, melyben az akkor legkisebb létszámú 7. osztály lett elhelyezve.

Az iskola alapidokumentumai a Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, mely 2017-ben is módosult néhány új tartalmi elemmel kiegészülve. A tanévekre vonatkozó célok és feladatok éves munkatervbe, programokba, munkaközösségi tervekbe lebontva jelennek meg. Az iskola

a tanév rendjét, esemény naptárát a tanév kezdése előtt alakítja ki. Több munkaközösség is működik a Corvina intézményében egységesen, így az alsós és felsős reál illetve humán, valamint a nyelvi munkaközösség tagjai iskolánk pedagógusai. Iskolánkban az osztályfőnöki munkaközösség lát el számtalan feladatot. Szervezi az ügyeletet, segíti a tanulmányi versenyeket, pályaválasztást, dokumentumok kezelését. Együttműködik a Szülői Közösséggel, kapcsolatot tart az orvossal, védőnővel.

2.2. Az iskola egyéni arculata, sajátosságai, hagyományai

Az iskola létszámát illetően „kisiskolának” számít. Az egyes évfolyamokon 20 körüli az osztályok létszáma. Valamennyi gyerek jól ismeri egymást iskolai szinten. Az osztályok családi összetartó közösséget alkotnak, támogató, segítő szülői háttérrel. A gyerekek az iskola valamennyi tanítóját, tanárát hamar megismerik a tanórák, különböző szakköri és sportfoglalkozásokon valamint az iskolai rendezvények alkalmával. Az iskola pedagógusai is személyesen ismerik az intézmény valamennyi tanulóját, segítik őket ha tanulási nehézségeik vannak, támogatják olyan tevékenységekben, melyben tehetségesek. Egyéni vagy életkorral járó problémáik, de gyermeki örömeik, sikereik meghallgatásra találhatnak az iskola falain belül.

A sport a zene és a művészet: e három fő terület, ahol lehetőséget biztosít az iskola szakkörökkel, versenyekkel, edzésekkel, az ezekhez kedvet és tehetséget érző diákoknak. Az iskola életében a sport, azon belül a kosárlabda oktatás fontos helyen szerepel. A különböző sportfoglalkozások és labdajátékok színtere az iskola sportcsarnoka. Az iskolai csapatot a Mercedes Benz Kosárlabda Akadémia támogatja, melynek keretében a gyerekek heti 4 edzésen vesznek részt, és számos meccset, döntő mérkőzéseket játszanak az év folyamán. Profi, a sportágban elismert szakember vezetésével zajlanak az edzések. Az Akadémia – amelynek tagja az iskola megalakulása óta - támogatja a gyerekek utazásait, felszereléssel látja el őket, sportszereket juttat az iskolának, és anyagilag támogatja a sportcsarnok állagmegőrzését és felszereléseinek karbantartását. Már 1. évfolyamtól kezdve beépül a testnevelés -és sportfoglalkozásokba a kosárlabda alapjainak oktatása, hogy az utánpótlás folyamatos legyen. Ezek a gyerekek edzéseken vesznek részt a „Dobd a kosárba” MKOSZ Sportágfejlesztési Program keretében. Jelenleg két korcsoportban tud az iskola olyan

kosárlabda utánpótlás csapatot felállítani, akik évente városi, majd a megyei bajnokság arany érmesei, továbbjutva az országos döntőkbe.

A művészeti csoport szintén sok éves múltra tekint vissza. Aki a rajzolásban tehetséges, kedvet érez a festéshez, grafikához, bekapcsolódhat az iskola rajz műhelyének munkájába. Számos regionális, megyei, országos, sőt külföldi elismerés mind dicséri az itt folyó szakmai munkát és a gyerekek tehetségét. Több tanuló művészeti szakközépiskolában folytatja tanulmányait. Az iskola maga is hirdet minden évben két rajzpályázatot. Ősszel a „Gyermekvilág” elnevezésű regionális rajzpályázatot, majd tavasszal a „Nyitnikék” óvodásoknak szóló városi rajzversenyt.

Hangszeren is tanulhatnak az iskola diákjai. Citera, zongora, szintetizátor, ami a jelenlegi kínálatban szerepel. 1. osztálytól helyet kap a zenetanítás az iskolában. A Líra Alapfokú Művészetoktatás keretében itt helyben, állami támogatással tanulhatnak a gyerekek a kiválasztott hangszeren. Legrégibbi – több évtizedes múltra visszatekintő hagyománya a citera oktatásnak van. Az itt felcseperedő Vadhajtás citerazenekar már több arany fokozatú országos minősítést is kapott, számtalan határon belüli és azon kívüli fellépésen részt vettek. A most felnövőben lévő utánpótlás is igen tehetséges. Az alsó és felső tagozatban citerázó gyerekek is nagyon sok iskolai és városi rendezvényen bemutatkozhattak már, sőt kiváló ének tudásukkal országos versenyeken is részt vettek.

Az intézmény rendezvényeit évről évre megrendezésre kerülnek, sőt az elmúlt 5 évben kibővült azok sora. Iskolai programok:

- Szüreti nap
- Egészségnap
- Mathiász-bál
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Nyílt nap
- Családi nap
- Ballagás

A *Szüreti nap* már több mint 10 éve tartó hagyományos őszi egész napos program. Ezen a napon az iskola valamennyi tanulója részt vesz a programokon, melynek célja, hogy a gyerek megismerjék a szüretkor használt eszközöket, felidézzék a szüreti népszokásokat és hangulatukat. Az iskolai programok szorosan belekapcsolódnak néhány éve a falusi szüreti napi programba is, így az

iskola felvállalta a falusi szintű Szüreti nap megszervezésében a közreműködést. Az egész nap változatos programot, hagyományörző tevékenységet kínál. Kézműves foglalkozások, ügyességi és sportjátékok, akadályverseny, lovas kocsikázás, gyümölcs és mustkóstolás, lángos és kalács sütés, régi hagyományos mesterségek bemutatása, kiállítások, kirakodó vásár, a tanulóink és az óvodások műsora, táncosok, citera zenekarok fellépése.

Az *Egészségnap* megrendezésének ötlete 3 éve merült fel. Azóta minden évben megrendezésre kerül ez a szintén egész napos iskolai program. Ezen a napon cél az, hogy a gyerekek és felnőttek, (az iskola dolgozói és a szülők is) részesedjenek minden hasznos információban és tudatos tevékenységben, amit egészségünk érdekében megtehetünk.

A nap tervezésekor sok mindenre kell gondolni: hasznos, tanulságos, ismeretterjesztő, megelőző, szórakoztató és jó hangulatú programokat kell létrehozni, - mindezt az egészség jegyében.

Szervezésre kerülnek mozgással járó feladatok, testünk karbantartásával, az egészséges étkezéssel kapcsolatos tájékoztatók. Ezen a napon a falu felnőtt lakossága számára véradást szervez az iskola és a Magyar Vöröskereszt, illetve több meghívott előadó /mentő orvos, védőnő, ápoló, tűzoltó, rendőr/ tart gyakorlati bemutatót és előadásokat az egészség megőrzésével, balesetek elkerülésével, egészséges fog és testápolással kapcsolatosan.

A *Mathiász-bál* megrendezésére szintén minden évben sor került. A Szülői Közösség és az iskola pedagógusainak közös szervezésében egy falusi szintű vidám bál helyszíne az iskola sportcsarnoka. Vacsora, élő zene, tánc, műsor, borkóstoló, büfé, tombola várja az est résztvevőit. A bevételből az iskola programjait támogatják a szülők.

A *Karácsonyi ünnepség* mindig az egyik legmeghittőbb iskolai ünnep. Négy héten át készülnek rá a gyerekek, minden héten meggyújtanak egy-egy adventi gyertyát egy kis műsor, éneklés és zenehallgatás közben. A Karácsonyi ünnepségre a családi ünnepek és a téli szünet megkezdése előtt kerül sor. Fenyőfa állítás, az osztályok, iskola és a fa feldíszítése, az ünnepi műsor és az ajándékok kiosztása mind csupa örömet és izgalmat jelent a gyerekek számára.

A *Farsangi bál* minden évben egy nagy színes forgatagot jelent zenés műsorokkal, jelmezes felvonulással, játékokkal, vetélkedőkkel, zenével, tánccal. Ezen alkalomból is színesbe öltözik az iskola sportcsarnoka, megtelnek az asztalok szendvicsekkel, süteményekkel, farsangi fánkkal. Estig tartó vidám mulatozást jelent ez a télűző-tavaszwáró rendezvény.

Nyílt napot rendez az iskola minden év tavaszán a nagycsoportos óvodások és szüleik részére. Az iskola célja, hogy a katonatelepi gyermekek helyben járjanak óvodába és iskolába.

Az iskola mellett működő óvodával jó a kapcsolat. Célja és feladata az iskolának, hogy az iskolában folyó színvonalas munkával, az iskola programjaival elősegítse a beiskolázást. Minden évben indulnak „Ovi-suli” foglalkozások, melynek célja az iskolába szükséges alapkészségek további fejlesztése, az iskolába való beilleszkedés megkönnyítése. A foglalkozások alkalmával a gyerekek megismerkednek a leendő tanítójukkal, helyismeretre tesznek szert az iskola épületén belül, betekintést nyernek az iskolai szokásokba, tevékenységekbe. Tavasz folyamán nyílt napon alkalom nyílik szülőknek, és az iskolába készülő gyerekeknek különböző iskolai foglalkozásokon való részvételre. Tanórákat, zenei és sportórákat tekinthetnek meg, könyvtári és informatikai foglalkozásokon vehetnek részt. Ezen a délelőttön alkalmunk nyílik az iskola kínálatának bemutatására. Fontos, hogy lássa a szülő azt, hogy itt helyben is minden adva van a gyermek megfelelő tanulmányi előrehaladásához, továbbtanulásához. Emellett változatos programokat, tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket kínál az iskola. Helyben adva van a sportolási lehetőség, meg vannak teremelve a zenetanulás feltételei, betekintést nyerhetnek tanulóink szakköri órák alkalmával a művészetek világába is. Alapvetően pedig egy jól felszerelt, szépen karbantartott iskola, nyugodt, családi légkörrel. Az itt dolgozó pedagógusok pedig jól képzettek, sok éves pedagógusi pályával rendelkeznek, gyermek szeretők.

A *Családi nap* sok éves múlta visszatekintő hagyományos iskolai rendezvény. A gyerekek, szülők, pedagógusok közös rendezvényén sok játék, foglalkozás, érdekes programok, kiállítás, sport várja a fiatal és felnőtt résztvevőket. Ezen a napon a szülők vállalják, hogy az iskolában szükséges karbantartási munkákat is elvégzik. Padokat, játszótéri eszközöket lefestik, a kertet rendbe teszik, kerítést javítanak. A nap végén igazán megszépül az iskola környezete. Mindeközben az udvaron bográcsokban fő az ebéd, amelyet délben az egész iskola együtt fogyaszt el.

Minden tanévet a *Ballagási ünnepség* zárja. Míg szeptemberben köszöntik az újonnan belépő első osztályosokat, úgy júniusban elbúcsúznak a végzős diákok. 8 év hosszú idő egy gyermek életében, sok emlék, élmény, személy kapcsolódik ezekhez az évekhez. A pedagógusok szeme előtt nőnek fel a gyerekek, akik 6 évesen még írni-olvasni tanulnak, 8 év múltán pedig érett fiatalokként lépnek ki az iskola falai közül, hogy valamelyik középiskolában folytassák tanulmányaikat. Minden évben sikeresen felvételt nyernek az itt tanuló gyerekek az általuk választott középiskolába. Az iskola kiemelt feladata a sikeres továbbtanuláshoz szükséges alapképességek, és készségek kialakítása, megszilárdítása, fejlesztése. Országos kompetencia mérések nagyon jó eredményt és színvonalat mutatnak, a továbbtanulási mutatók sem

maradnak el a város többi iskolájától. Jó képességű, a tanulást és a tudás megszerzését fontos célként értékelendő tanulók mind ott vannak Kecskemét nívósabb középiskolaiban. Az éves szakmai munka értékelésekor lemorzsolódásról nem lehet beszámolni, hiszen valamennyi ide járó gyermek továbbtanul valamely középiskolában; tudásuknak, tanulmányi eredményüknek, elképzelésüknek megfelelően.

2.3. A nevelő-oktató munka személyi, tárgyi feltételei

A világ felgyorsult, így a pedagógusoknak is igyekezniük kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Meg kell oldanunk a törvény által előírt és nagymértékben növekedett adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni és alkalmazni a gyakori jogszabályi változásokat. Ezeknek a feladatoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

Jelenlegi pedagóguslétszám: 15 státusz. A teljes szakos ellátottság áttanító nevelőkkel van megoldva. Technikai személyzet: 1 fő iskolatitkár + 1 fő karbantartó. Karbantartó udvari munkást az idei év januárjától tud az iskola alkalmazni, mely igen örömdetes, hiszen erre státusz évek óta nem volt engedélyezve. A karbantartó hiányát nagyon érezni lehetett, és az iskola igen nagy udvarának rendben tartása is gondot jelentett. Ezeknek a feladatoknak a folyamatos és hatékony elvégzését egy állandó karbantartóval lehet megoldani, a korábbi közfoglalkoztatási rendszer kevésbé volt erre alkalmas. A portaszolgálatot a Bács-Security biztosítja, és a 3 fő takarító személyzet is külső cég alkalmazottja.

Az iskola nem napközi otthonos, hanem itt délután napközis foglalkozások keretében zajlanak a tanulás és egyéb foglalkozások. Több évvel ezelőtt az iskola alsó tagozatán egy összevont napközis csoport működött igen nagy létszámmal. Az volt a cél, hogy minden osztály önálló napközis csoportot alkosson, a tanítók párban tudjanak dolgozni. Először úgy sikerült a csoportok kialakítása, hogy az 1. és a 2. osztály 1-1 tanulócsopórtot alkotott. A tanulószobát pedig elsősorban a 3. és 4. osztályos gyerekek vették igénybe, akik azonban napközis ellátást kaptak. Mostanra sikerült azt az ideális helyzetet kialakítani, hogy minden osztály egy-egy önálló napközis csoportot alkot. Így a szülők élnek is a napközis ellátás lehetőségével, és az osztályokban tulajdonképpen minden gyerek itt marad a délutáni időszakra is. Így a párban lévő két tanító egész napra tervezheti az osztályukkal való munkát. Minden évfolyamon a

napközis nevelő is tanít akár több tantárgyat is abban az osztályban. A feladat így egységesebben van elosztva. Ezt a napközis rendszert az is szükségessé tette, hogy igen megnövekedtek az alsós évfolyamok óraszámok is. 27, 28, sőt 30 órájuk van az alsósoknak, így van olyan óra amely az ebédet követően van beosztva az órarendjükben. Előfordul tehát, hogy 7. órában az ebédet követően van még testnevelés, technika vagy rajz órájuk a gyerekeknek.

Az elmúlt években úgy szerveződtek az iskolai programok, hogy azok anyagi háttere biztosítva legyen. Kecskemét Város Önkormányzata minden évben kiírja a Városi Támogatási Program elnevezésű pályázatát. Ezen belül lehetőség van oktatási, kulturális, ifjúsági, sport és egészségügyi programok támogatására fordítható összegek elnyerésére. Minden évben 8-9 ilyen VTP pályázatot ad be az iskola alapítványa. Ezen pályázatok által elnyert összegekkel lehet támogatni az iskolai rendezvényeket, versenyeket és egyéb foglalkozásokat, szakköröket, sport jellegű programokat. Az idei év tavaszán kiírt pályázatra 9 kérelmet adott be az iskola a jövő évi tervek megvalósítására. Minden évben számol az iskola a Katonatelepi Részönkormányzati keretösszeggel is. Évről évre egyre magasabb összegeket sikerült kialakítani a képviselővel. Többnyire beruházás jellegű célokra lett fordítva ez az összeg, mert akkor a város is megtámogatta további hozzájárulással. Az elmúlt évben így ezen forrásból sikerült az iskola aulájában és folyosóinak egy részén a linóleumot hidegburkolatra cserélni. Nagy öröm volt, hogy az elmúlt tanévben az informatika teremben valamennyi tanulói gépet sikerült ugyancsak pályázati forrásból újakra cserélni. Az elmúlt évben a város Intézmény felújítási Alapjából 5 millió forintot különítettek el a Mathiász Iskola villamoshálózatának korszerűsítésére. A munkálatok a nyár folyamán kezdődtek és az idei tanév elején fejeződtek be. A munkálatok befejezése után több helyiség kifestése is megtörtént. Az iskola jó helyzetben van a Mercedesz Akadémiával való együttműködés tekintetében is, hiszen sportcsarnokunk felújítása is így valósulhatott meg. De az idei évben is több sportszert és kosárlabda palánkokat juttattak az iskolának.

Az elmúlt években nem volt olyan nyár, hogy valamilyen karbantartási, felújítási munka ne történt volna. Az iskola valamennyi helyisége ki van festve, járólapozás történt, fel van újítva a sportcsarnok, szép új könyvtára van az iskolának, új tanterem lett kialakítva, három tanterem teljesen új bútort kapott, gondozott az udvar, kert. Ezek egy részét szülői összefogással, vagy pályázati, részönkormányzati finanszírozásból illetve a város általi támogatásból sikerült megvalósítani.

Ez nem azt jelenti, hogy nincs teendő. Az iskola mivel több szakaszban épült, ezért az épület külső állaga nem egyforma. Évek óta gond a legrégebbi épületszárny igen rossz állapotú

palateje. Az épület egy részén a nyílászárók cseréje is indokolt, az iskola falának külső szigetelése energetikai okokból ugyancsak időszerű lenne. Az idei tanév végén úgy látszik, hogy ezek a problémák is megoldódnak, hiszen a nyár folyamára igen nagy munkálatok vannak kilátásban. A város ugyanis részt vesz egy energetikai pályázatban és ezek megvalósítása várható a tanév végén. Ennek keretében a nyílászárók cseréje, az épület szigetelése és a palatető cseréje fog megtörténni. Ezzel az iskola talán egységesebb képet fog mutatni, most ugyanis látszik, hogy az egyes épületei más-más időben épültek, így jellegük is eltérőek.

További teendő az iskola sportpályájának rendbe tétele. Ez a terület megépülésekor egy salakos futballpályából állt, körülötte futópályával és ugrógödörrel. Most igen elhanyagolt, pedig a megnövekedett testnevelés órák miatti túlszűfolt sportcsarnok kiváltására alkalmas lenne. Keresni kell a pályázati vagy egyéb finanszírozási lehetőséget egy műfüves pálya kialakítására itt.

További feladat egy vagy két új tanterem kialakítása is. Az elmúlt években tantermek átadása történt az óvodának és könyvtárnak is. Ezek megléte is fontosnak az iskola jövője szempontjából, így a tantermek óvodának és könyvtárnak való kialakítása nem volt kérdés. Amikor ismét feltöltődött az iskola 8 évfolyamra, még egy utolsó lehetőségként sikerült a rajz és technika termekből egy kisebb tantermet kialakítani. Napi szinten azért érezni lehet, hogy kevés a terem a különböző csoportbontások, fejlesztő foglalkozások, hittan, zenei órák, szakkörök megtartásakor.

2.4. Tanulói összetétel

Az iskolában minden évfolyamon egy osztály van, átlagosan 20 fős gyermeklétszámmal. A gyerekek legnagyobb része a település lakója. A gyermeklétszám évek óta nem emelkedett drasztikusan, de csökkenést sem mutat. Némi emelkedés akkor következett be, amikor kiegészült egy évfolyammal az iskolai osztályok száma. Katonatelepe nagyon közel van a városhoz, így mindig küzd az iskola azzal a helyzettel, hogy a szülőknek nem okoz nagy gondot bevinni a gyerekeket a város bármely iskolájába a minden napos munkába menetellel összehangolva. Az iskola olyan szempontból sincs könnyű helyzetben, hogy beiskolázási körzetéhez egyetlen óvoda tartozik. Azonban érvek is vannak az iskola helyzete és elhelyezkedése mellett, hiszen a település óvodájának tőszomszédságában van. Éveken

keresztül hozzák-viszik az óvodába a szülők gyermekeit, ezt a kényelmet és útvonalat megszokva sokan vannak olyanok is, akik nem gondolkodnak másban, csak a helyi iskolában. Ahol a szülő otthon van, nem is nagyon jön szóba más. Kényelmi szempontból egyszerűbbnek tűnik a „csak elsétálunk az iskolába” illetve a kerékpárral történő közlekedés, mint a napi kétszeri várakozás, buszozás. Tanulóink 1-2 év alatt megtanulják az útvonalat, a közlekedési szabályokat, és már 3. osztálytól akár önállóan is járhatnak iskolába.

Az iskolának mindig fontos, hogy sok család gondolja, hogy gyermeke itt is megkapja a mai világban szükséges képzést és nevelést, előnyének tartja az iskola családi jellegét, bízik és jó kapcsolatot ápol a nevelőkkel, segítő szándékkal, pozitívan fordul az iskola felé, és támogatja tevékenységét, rendezvényeit. Természetesen van nehezebb sorsú, több támogatást igénylő tanuló is, de olyan családok is bizalmat szavaznak iskolánknak, ahol a gyerek jó képességű, tehetséges, ahol a szülők maguk is értelmiségiek, esetleg magasabb pozíciót töltenek be, modern gondolkodásúak, viszonylag jó anyagi körülmények között élnek.

Tanulólétszám alakulása

Tanév	Tanulólétszám	Évfolyamok száma
2012/2013	127	7 évfolyam
2013/2014	129	7 évfolyam
2014/2015	137	7 évfolyam
2015/2016	153	8 évfolyam
2016/2017	150	8 évfolyam

2.5. Tanórán kívüli tevékenység

A sok szabadidős foglalkozás között, amelyet kínál az iskola, biztos minden gyerek talál kedvére valót és tehetségének megfelelőt. Nem elhanyagolható tény az sem, hogy a sport lehetőségeket, a zenetanulást és a művészeti órákat mind ingyenesen kínálja az iskola, és valamennyit itt helyben találja meg a gyerek.

A tanórán kívüli foglalkozásokban széles a kínálat. Népszerű az informatika szakkör, és heti egy-egy délutánon lehetőség van sakk és néptánc foglalkozásokra is. Ugyancsak népszerű a dráma szakkör, mely az iskola 1-6. évfolyamain tartott dráma órák kiegészítője. Az intézményben a művészeti oktatásnak nagy hagyományai vannak, sok tehetséges tanuló jár

rajzsakkörre. Ezeket a foglalkozásokat heti 2 órában az alsósoknak kínálja és másik napon ugyancsak 2 órában a felsősök járhatnak. Számtalan pályázaton, versenyen vesznek részt, s már „megszokottá vált”, hogy a legjobb eredményekkel térnek haza. Működik még természet szakkör, akik tagjai többször ellátogattak minden évben a helyi Szőlészeti Kutatóintézet telephelyére. Mozgásra is számtalan lehetőséget kínálkozik, hiszen tágas sportsarnokkal rendelkezik az iskola. Elsősorban a kosárlabda sport élvez támogatást, de meg vannak a feltételei a pingpongozásnak is, és heti 2 órában sportkör működik.

Az iskolai kosárlabda csapatok nagyon sikeresek. Diákolimpián városi és megyei bajnokok és országos döntőbe kerülnek minden évben. Az évenként megrendezésre kerülő diákolimpia több meccsének helyszíne az iskolai tornacsarnok, ezzel részt vállalva a szervezési feladatokban is.

A Lira Zeneiskola keretein belül közel 40 gyerek tanul zenét. Legrégebbre nyúló hagyományai a citera oktatásnak vannak. A hangszerrel való ismerkedésre 1. osztálytól kezdődően van lehetőség, s a már elballagott diákok is rendszeresen vissza járnak citerázni az iskolába. Az iskolai és a környező települések rendezvényeire való felkéréseknek is szívesen tesznek eleget.

2.6. Gyermekvédelem, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat korábban fél állásban 1 pedagógus végezte. Ennek törvényi lehetősége már nincs meg. Ezeknek a feladatoknak a koordinálásával egy pedagógus van megbízva, aki az osztályfőnökökkel és az iskola vezetőjével együttműködve látja el az ezzel kapcsolatos feladatokat.

Legfontosabb gyermekvédelmi feladatok:

- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek figyelemmel kísérése, segítségnyújtás a törvény adta lehetőségekről, kedvezményekről, hivatali ügyintézésről, segélyezésről.
- Az étkezési és tankönyv kedvezmények elbírálása a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Az alsós tanulók családi problémáinak kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák rendezésére

- A felsős tanulók családi problémáinak kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák rendezésébe.
- Felvilágosító előadások szervezése
- Veszélyeztetett tanulók folyamatos segítése, családlátogatások
- Kapcsolat az iskola pszichológussal
- Kapcsolat az egészségügyi hálózattal
- Kapcsolat a Faragó Béla Gyermekotthon nevelőivel és a GYÁM-mal
- Kapcsolat az iskola rendőrrel

Az iskolában egy főállású gyógypedagógus áll alkalmazásban. Eddig minden évben áttanított a Corvina valamely másik intézményébe az ott kialakult gyógypedagógus hiány miatt. Az idei évben a kötelező 26 órájában 10 óra volt az áttanítás. A fennmaradó 16 órában látta el az itteni iskolában elsősorban az SNI fejlesztéseket. Az iskolában fejlesztő pedagógusi végzettségű kolléga nincs és pedagógiai asszisztens alkalmazására sincs lehetőség. Ebben a tanévben jellemzően a pedagógusok a maximálisan megengedhető óraszámban tanítottak, amelyek elsősorban tantárgyi órákat jelentettek, így a felzárkóztató jellegű órák száma igen kevés volt. Nem volt az alsó tagozat minden évfolyamán korrepetálás a főbb tantárgyakból, és a felső tagozatban korábbi években tartott matematika, magyar és nyelvi felzárkóztatás és középiskolai valamint kompetencia felkészítő órák sem voltak betervezhetőek.

Tanév	SNI létszám/összes tanulólétszám %-a	BTM létszám/összes tanulólétszám %-a
2012/2013	10 / 7,8%	20 / 15,7%
2013/2014	12 / 10,75%	22 / 17%
2014/2015	9 / 6,5%	21 / 15,3%
2015/2016	9 / 5,8%	22 / 14,3%
2016/2017	11 / 7,3%	18 / 12%

Évek óta igen jók az iskola kompetencia eredményei és a továbbtanulási mutatók. Fontos a tanulók matematika, magyar és nyelvi minél magasabb szintű felkészültsége. Ezért alsó tagozat minden évfolyamán megemelkedtek ötre a matematika órák heti óraszámára. Felső tagozatban a magyar órák száma emelkedett, a +1 óra szövegértés. Néhány éve került

bevezetésre, hogy a korábbi szakköri foglalkozások helyett első osztálytól tanulják a gyerekek az angol nyelvet órai keretek között, és felső tagozatban ugyancsak emelkedtek az angol órák száma.

A matematikában tehetséges gyerekek nagyon eredményesen versenyekre neveznek be és az iskola 3. éve maga is hirdet városi levelező matematika versenyt az alsó tagozat 3. és 4. osztálya számára MathiÁSZ-MatekÁSZ elnevezéssel. Lehetőség van 1. és 2. osztályban a szorobánon való számolásra a matematika órákon. A matematika tanulása közben számos absztrakt fogalmat kell megismerni és megérteni a gyerekeknek. Ez azt a kötelezettséget rója a pedagógusokra, hogy olyan szemléltetési módokat, eszközöket alkalmazzanak amely lehetővé teszi a gyerekek cselekvő közreműködését. A szorobán olyan eszköz amellyel érdemes kiegészíteni a szemléltetést. Használatával a matematika ismeretek elsajátítása könnyebbé gyorsabbá tehető és a gyengébb gyerekek számára is elérhető az áhított sikerélmény. Pályázat útján sikerült vásárolni egy osztálynyi szorobánt és tanári segédkönyveket, valamint 1 fő pedagógus továbbképzését támogatni.

*„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged,
De a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek munkája végeztével,
Ha célját elérte, így szólnak majd: ez közös munka volt.”*

Lao Csu Tao

Vezetési elképzeléseim

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás, (legfőképpen az Országgyűlés 2011. december 19-ei ülésén elfogadott Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény, valamint a közoktatásra vonatkozó hatályos törvényi előírások), belső helyi szabályozás (Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Intézményi, Házirend, Helyi tantervek), valamint az iskola használóinak igénye, a helyi adottságok és a társadalmi elvárások befolyásolják.

A tagintézmény-vezetők irányítják, szervezik tagintézményük szakmai munkáját, és szakmai ügyekben képviselik azt. Döntenek a tagintézmény működésével kapcsolatos minden olyan kérdésben, amelyek előzetes egyeztetése nem tartozik az intézmény központi szerveihez, illetve amelyben a döntés nem tartozik a tagintézmény más közösségeinek hatáskörébe. Részletes feladataikat munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az intézmény vezetőjének feladata a jogi, szakmai, gazdasági, társadalmi elvárásokat összehangolni és érvényesíteni. Ezáltal az iskolavezetői munkában a törvényi szabályzókat és a pedagógiai célokat szem előtt tartó szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnék biztosítani, figyelembe véve a helyi igényeket, adottságokat és a kialakult hagyományokat. Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom segíteni a jó iskolai légkört, személyemmel fiatalos lendületet kívánok adni az iskolának. Fontos az óvodák, általános és középiskolákkal, valamint a közművelődési és kulturális intézmények vezetőivel a jó kapcsolat, melyek kiépítése és folyamatos fenntartása továbbra is feladatom. A törvényes működés és a minőségi munka fenntartása érdekében fontosnak tartom a tagintézmények vezetőivel történő korrekt, kiegyensúlyozott együttműködést. Ennek alapfeltétele a kölcsönös segítségnyújtás és információáramlás, valamint a közös célok szem előtt tartása. A közös cél, a közös munka öröme, a közös sikerek és törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését.

3.1. Vezetői elképzeléseim és azok megvalósulása az iskolavezetői kompetenciák mentén

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Részt veszek és meghatározó szerepet kívánok játszani az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok meghatározásában, azok feladatokká történő alakításában. Ezek létrehozását közös team munkában és feladat megosztással tervezem, az iskola adottságait, sajátosságait és a partneri igények figyelembevételével. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz kell igazítani. A helyi tantervnek is igazodnia kell az iskola sajátosságaihoz, a külső és belső elvárásokhoz. A helyi tanterv megfogalmazása a tantestület bevonásával kell, hogy történjen. Minden tanév elején munkatervet készít a vezető, a vezetőtársak, és kollégák bevonásával. A munkatervet végrehajtható, tartalmas, az érvényes jogszabályokra, az alapidokumentumokban megfogalmazottakra, tárgyévi célokra építve kell megfogalmazni. Ennek végrehajtását folyamatosan felül kell vizsgálni, félévkor és év végén beszámoló formájában értékelni. Az intézményben fontos kialakítani egy jól működő szokásrendet, amely szerint készülnek a tanmenetek, foglalkozási tervek. A munkák előkészítésében és elvégzésében részt kívánok venni. A tanmenetek összeállítása, elkészítése minden tanév kezdésnek része és fontos feladata. Év elején, félévkor és év végén, valamint minden hónapban egyszer értekezlet összehívását célszerűnek tartom, ahol tájékoztatást kapnak a kollégák, lehetőség van kiértékelni az eltelt időszakban elvégzett feladatokat, és fontos megbeszélni az előttünk álló időszak feladatait. Minden folyamatnak pontosan kijelölt felelőse és határideje kell, hogy legyen az intézményben. A Corvina intézményeinek vezetőivel minden hónapban megtartott értekezleten kölcsönös információ és véleménycsere történik.

A kulcsfolyamatok irányítása során nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon a tanulói eredmények javítása. Folyamatosan értékelni kívánom az országos mérési eredményeket, továbbtanulási mutatóinkat. Az eredményekhez intézkedési tervet kell rendelni, melynek megvalósulását szintén ki kell értékelni. Havonta tervezem kiértékelni a tanulók szorgalmát és tanulmányi eredményeit, figyelemmel kísérni a fejlesztési terveket, és a mérések eredményeit, majd meghatározni az ezekből adódó feladatokat. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő-oktató munkát várok el kollégáimtól. Évente sor kerül az országos kompetenciamérés eredményeinek összehasonlító elemzésére. Az értékelés és az ennek nyomán megalkotott intézkedési terv része az év végi beszámolónak és a tanév eleji

munkatervnek. Fontosnak tartom a mindenkori elemzés eredményének nevelőtestületi értekezleten való megtárgyalását.

Intézményi szinten közös mérési és értékelési elveket alkalmaz a négy iskola, melyeket az intézményi munkaközösségek dolgoztak ki, munkatervükben megfogalmazzák, beszámolójukban összegzik a mérések eredményit. Segíteni kívánom azok végrehajtását.

Fontos a munkatársak munkáinak értékelése, az értékelésnél alapelvem az önbizalom építő, pozitív megerősítést tartalmazó értékelés és a kritika fejlesztő célú közlése. A munkák megosztásánál figyelembe kívánom venni a kollégák adottságait, beállítottságát, végzettségét, gyakorlatát. Az óralátogatásokat tervezek a tanév folyamán, melyet fejlesztő célú megbeszélés, értékelés követ.

A fejlesztő tevékenység kiemelt figyelmet kell, hogy élvezzen az intézményben, a BTM és SNI gyermekek fejlesztését gyógypedagógus végzi. Feladatom a gyógypedagógus bevonásával figyelemmel kísérni ezeknek a gyerekeknek az előírt fejlesztéseit, felülvizsgálati idejüket és a szakértői dokumentumok javaslatait. Szükség esetén logopédus és utazó gyógypedagógus igényt nyújtok be az illetékes szervhez.

Iskolánkban nem jellemző a korai lemorzsolódás. Egyetlen helyen tapasztalható ilyen; az iskola körzetébe tartozó gyermekotthonból érkező elsősorban roma származású és általában túlkoros gyermekeknél. Szoros kapcsolatot kívánok a jövőben is tartani a gyermekotthonnal, az ott dolgozó nevelőkkel és a gyermekek mellé kirendelt GYÁM-mal, hogy segíthessük a gyerekek tanulását.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jövőkép megfogalmazásakor az intézmény hagyományaira, adottságaira, belső erőforrásaira támaszkodom, a külső és belső környezet ismeretére alapozom, és a partnerek elvárásainak figyelembe vételével történik. Helyi lakosként ismerem az iskola külső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat időben érzékelem, ezek kezelésére bővítem kapcsolatrendszeremet, a partnerekkel jó kapcsolatot kívánok ápolni a jövőben is.

Az egymásra épülő éves munkaterv és éves beszámoló anyaga, pedagógiai és nevelési elvei az intézmény dolgozói és partnerei körében ismertek. Év elején, félévkor és év végén értekezletek formájában ismertetem a munkaterv és beszámoló tartalmát. A Helyi tantervünk megfogalmazza a kapcsolattartás formáit, amely az idei évben kibővült a Mozanapló tájékoztatási lehetőségeivel. A szülő e-mailben azonnal tájékoztatást kap gyermekének

éremjegyeiről és hiányzásairól. Ezzel kihasználja az iskola a tájékoztatás modern és gyors informatikai lehetőségeit.

Ahogy gyorsan és állandóan változik a világ, ez a változás folyamatosan jelen van az iskolákban is. A változások hátterét, okait és szükségességét minden esetben igyekszem feltérképezni, kollégáimmal elfogadtatni. A változások végrehajtásához szükséges feltételeket és erőforrásokat feltérképezem, végrehajtásukat megszervezem. A célok megvalósulásáról feladatom folyamatosan tájékoztatni kollégáimat és a partnereket. A változtatás folyamatának hatékony megtervezését, megszervezését, végrehajtását és értékelését az egyik legfontosabb vezetői feladatnak tartom. Ezeknek a feltételeknek igyekszem maximálisan eleget tenni.

Az intézmény erősségei és fejlesztendő területei évente meghatározásra kerülnek. Történnek tantárgyi, országos mérések, részt veszünk az intézményi szintű közös mérésekben. Az eredményeket és az ezek nyomán kijelölt célokat, megfogalmazom az éves beszámolóban, munkatervekben. Az általam megfogalmazott munkatervekben a feladatok konkrétak, pontosak, érthetőek, végrehajthatóak, felelősök és határidők megjelölésével.

Vezetőként engedem és szívesen fogadom a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. A jövőben tervezem az intézményben folyó pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök bővítését célzó, még több pályázati forrás felkutatását és megragadását, a pályázatfigyelés hatékonyabb megszervezését.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ismerem a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, felhasználok az eredményeit munkám hatékonyabbá tételére. Szívesen részt veszek konferenciákon, tréningeken, továbbképzéseken, szakmai megbeszéléseken, vezetői munkámmal kapcsolatban számítok és építek a kollégák véleményére.

Tudatos vagyok saját vezetési stílusom érvényesítésében, ismerem erősségeimet és korlátaimat, igyekszem közvetlen munkatársaimat ennek megfelelően válogatni. Igyekszem vezetői munkám önértékelésében reális lenni, építeni a kollégák kritikáira, véleményükre. Fontosnak tartom a változtatás képességét és számítok arra, hogy döntéseimben a kollégák megerősítenek. A jövőben is tudatosan fejleszteni kívánom vezetői képességeimet szakmai képzéseken, tréningeken, konferenciákon, előadásokon kívánok részt venni. Elengedhetetlen

feladat a közoktatásban történt változásokkal kapcsolatos jogszabályok nyomon követése ezekkel kapcsolatos konzultációkon való részvétel.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Munkám részét képezik az óra- és foglalkozás látogatások, valamint az ezeket követő megbeszélések. A pedagógusok értékelésében minden esetben a pozitív megerősítés a célom. Az erősségek kiemelésével, valamint a fejlesztendő területekre közösen meghatározott fejlesztési célok kitűzésével érvényesítem fejlesztő szemléletet. Minden esetben támogatni kívánom a kollégákat terveik és vállalt feladataik végrehajtásában. A lehetőségeken belül minden feltételt igyekszem biztosítani a feladatok elvégzéséhez. Segítséget nyújtok a tervezésben, mozgósítom a belső és külső kapcsolati tőkét. Minden innovációt és a személyes szakmai célokat a rendelkezésemre álló eszközökkel támogatni kívánom. Fontosnak tartom, hogy az újonnan megszerzett végzettség, tudás beépüljön az iskola mindennapjaiban.

Az iskola pedagógus létszáma igen kevés, 15 fő - az osztályfőnöki munkaközösséget alkotja. Az intézményi szintű munkacsoportoknak a Mathiasz Iskola pedagógusai is tagjai. Tervezem a továbbiakban is, hogy részt veszek a közös megbeszéléseiken, szakmai továbbképzéseiken, munkaterveik, beszámolóik összeállításában és megvalósításában.

Vezetői feladatom továbbá, az intézmény igényeit és humán erőforrásait figyelembe véve elkészíteni az intézmény képzési tervét. Igyekszem előre tervezni a várható nyugdíjazás, gyermekvállalás, lakhelyváltozás miatti humán erőforrás változásokat illetően. A továbbképzési programot úgy állítom össze, hogy az megfeleljen az érvényes jogszabályoknak, az intézmény szakmai céljainak, és a munkatársak szakmai karriertervének. A képzéseken részt vett munkatársaknak minden esetben értekezleteken lehetőséget kívánok adni tudásuk megosztására. Fontos szempont, hogy az intézmény vezetője tisztában legyen az intézmény humán erőforrás szükségletére, így mindig kiemelt figyelemmel kívánom kísérni azok alakulását és változásait. Minden tanév végén a vezető feladata a következő tanév humán erőforrásának alakulását felmérni, és szükség esetén pályázat kiírását kezdeményezni.

Az iskola mindennapjai során tanulói konfliktusok gyakran adódnak, ezek megoldásánál módszerem a higgadt megbeszélés, meggyőzés elve. Szülői panaszok kezelését is ilyen módon tudom elképzelni. Elvem a diplomatikus konfliktuskezelés. A nevelőtestületben fontosnak tartom, hogy jó hangulat legyen, a kollégák ne rivalizáljanak, szakmai féltékenység helyett a pedagógusok egymás munkáját segítsék.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Igyekszem munkám során figyelemmel kísérni az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozókat. Jogi kérdésekben az intézmény vezetőjéhez fordulhatok. A pedagógusokat igyekszem folyamatosan tájékoztatni a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról. Ezzel kapcsolatosan az intézmény vezetővel és a munkaügyi előadóval van lehetőség a kapcsolat tartására.

Kis létszámú közösség a nevelőtestület. Év elején, félévkor és év végén van nagyobb lélegzetű értekezlet. Ez mellett havonta tervezek megbeszélést, ahol az előző időszak feladatainak kiértékelése történik és az elkövetkezendő hónap feladatainak ismertetése történik, felelősök, határidők megjelölésével. A havi értekezleteken egyeztetésre kerülnek az iskola programjai, szülői értekezletek, fogadóórák témái. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción kell, hogy alapuljon. Hosszabb írásos anyagokat az iskolai levelezőn keresztül továbbítom. Biztosítom annak feltételét, hogy intézményi szintű értekezleteken minden alkalommal részt tudjon venni a tantestület. Kollégák között igyekszem az egyenletes terhelés elvét érvényesíteni. Kis tantestületben egyenletesen nagy a terhelés, hiszen a kevés létszám mellett sok a vállalt feladat.

Hatáskörömnek megfelelően meg kell, hogy történjen az intézmény, mint létesítmény és a használt eszközök biztonságok működtetésének megszervezése. Szertár és sportfelelős van, minden évben eleget kell tenni a munkavédelmi tűz és balesetvédelmi feladatoknak és követelményeknek. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően kell nyilvánosságra hozni. Hozzáférhető az intézmény honlapján, a tanári irodában, iskolatitkári irodában, igazgatói irodában. Házi rendben rögzíteni kell a sportlétesítmény használatának szabályait is.

Az iskola pozitív megítélése a településen számomra rendkívül fontos, ezért létrehoztunk egy helyi havilapot „Katonatelepi közügyek” címmel, melynek szerkesztője vagyok. Az iskolának külön rovata van az újságban, így havonta lehetőség van az iskolai események, eredmények, várható programokkal kapcsolatos falusi szintű tájékoztatásra. Működik az iskolának facebook oldala, ahová az aktuális eseményekkel, programokkal kapcsolatos fényképek kerülnek fel és üzenő fala is működik. Szeptembertől bevezetésre került a Mozanapló, mely a kapcsolattartás és tájékoztatás újabb lehetőségét kínálja.

Személyesen részt kívánok venni a jövőben is a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban.

Kecskemét Város Önkormányzatával jó kapcsolatot ápol az iskola. Pályázatok során támogatják az intézményt. A helyi képviselővel rendszeresen történnek megbeszélések falusi szinten, ezeken úgy érzem fontos, hogy részt vegyek az iskola képviseletében. Fontos a folyamatos kapcsolattartás a Kecskeméti Tankerületi Központtal. Pénzbeli igények jelzése, tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatok, adatszolgáltatás, jogi kérdések és egyéb problémás esetek megoldásában fordulhat az intézmény vezetője a Központ felé. A Corvina vezetőivel jó a kapcsolatot kívánok fenntartani, a tagintézmények között napi szinten jól működő kommunikációt létesíteni.

3.2. Alapelveim az iskolavezetői munkában

1. Öröm a munkában és a tanulásban

Életörömöt, pozitív szemléletet, bizakodást, kiegyensúlyozottságot kívánok mutatni munkatársaimnak. A jövőért érdemes tanulni és dolgozni, célokat kitűzni, és azokat megvalósítani.

2. Pozitív hozzáállás

Mindenkinek kell a dicséret, az elismerő szó. Fontosnak tartom az elismerések kinyilvánítását, a munkatársak bátorítását. Mindenki a maga számára testhez álló feladatban tud magas színvonalon teljesíteni. Mindenki kiváló valamiben, ezt az erősségét kell megtalálni, hogy a feladatok kiosztása eszerint történjen. Egy-egy feladat elvégzéséhez kellő időt kell biztosítani, az elvégzett munkát ellenőrzés kövesse. A kollégák újító, törekvő, vállalkozó kezdeményezéseire nyitott vagyok, s a reális elképzelések megvalósításában a segítségemre biztosan számíthatnak.

3. Demokratikus beállítottság

Ha többen gondolkodunk, többféle nézőpontból szemléljük a dolgokat, és többféle megoldási alternatíva közül választhatunk. Fontosnak tartom a kollektív munkamegosztást. Az ember jobban magáénak érzi az elvégzendő feladatot, ha nem csupán utasításokat kell végrehajtania, hanem abban önként vállal szerepet, megvalósíthatja a saját ötleteit, érzi a munkája, a személye fontosságát, ha figyelembe veszik véleményét.

4. Kellő rugalmasság

Fontos a felmerült problémákat azonnal átlátni, a benne rejlő veszélyeket meglátni, s mindig a helyzet által megkívánt gyors megoldást eszközölni. Ugyanakkor fontos a munkatársak és önmagam számára vállalható, követhető, teljesíthető, mérhető, az egyént fejlesztő és vonzó célokat kitűzni.

5. Csapatépítés

Igyekszem szorgalmas, lelkiismeretes és elhivatott emberekkel körülvenni magam. Meggyőzni, fejleszteni és ösztönözni szeretném a munkatársaimat. A csapat sikeressége a feladatmegosztáson és a tudatosságon múlik. A feladatok és hatáskörök jól átgondoltak, tisztázottak legyenek. Fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalétkör kialakítását szükségesnek tartom. Fontos mindenkor az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával.

Fejlesztési program

4.1. Oktatás nevelés

A nevelő-oktató munkát az intézményi Pedagógiai Programmal összhangban kell végezni, így a tudatos és tervszerű tevékenység pozitív hatása érzékelhetővé válik.

Feladatunk a 6-14 éves korú gyermekek személyiségének komplex fejlesztése. Az 1-6. évfolyamon megalapozzuk, megszilárdítsuk, a 7-8. évfolyamon pedig tovább bővítjük a kulcskompetenciákat a tanulók aktív részvételére építő, korszerű tanítás-tanulási eljárások, módszerek segítségével.

A kezdeti feladatok az 1-4 évfolyamon a tanító feladata. Ki kell alakítani a tanulóknak az iskolákra jellemző szokásrendet, az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. A tanító nevelő munkáját nagyban segítik a napközis nevelők.

Az iskolai fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján történnek. A korai segítségnyújtás teszi lehetővé, hogy a gyerekek esélyt kapjanak hátrányaik csökkentésére. Az olvasás-írás jobb szinten történő elsajátítása érdekében 1. osztályban „Meixner” módszerrel

tanulnak a gyerekek Az első évfolyamon teljesítményük értékelése szövegesen történik, majd 2. osztály év végétől térnek át a pedagógusok az osztályzattal történő minősítésre.

Kulcskompetenciák

Az iskolai oktatás-nevelés tartalmát folyamatosan alakítják a gazdasági-társadalmi tényezők, adottságok, melyek összhangban vannak az Európai Unió elvárásaival. Az alapvető kulcskompetenciákat és azok fejlesztését a Nemzeti Alaptanterv fogalmazza meg. Ezek alapján feladatunk az anyanyelven, idegen nyelven történő kommunikáció, matematikai, természettudományos, informatikai tudásanyag átadása, az önálló tanulás, szociális- és állampolgári kompetenciák kialakítása, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kibontakoztatása. A tanítás-tanulási folyamatban fontos, hogy az egyéni képességekhez igazodjanak a különböző munkaformák, így lehetőséget adjunk a tehetség kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésre. A tartalmi és szakmai korszerűség mellett szükséges a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése, a lassabban haladóknak felzárkóztató, fejlesztő órák biztosítására. Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapni az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere egy következetes, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

Néhány területet kiemelve az anyanyelvi kommunikációs képességek, ezen belül a szókincs, szóbeli-írásbeli kifejezőképesség, szövegértés fejlesztése. A matematikai kompetencia területén az elemi gondolkodás, rendszerező és kombinatív képességek fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. A cél, a tanulás iránti motiváció kialakítása, fenntartása, hogy tanulóink fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, a segédanyagok használatában, előrevetítve azt, hogy a mai társadalmi rendszer megköveteli az egész életen át tartó tanulás képességének kialakulását. Ezek fejlesztésére jó alkalmat adnak az iskolai szintű versenyek, (pl. matematika, vers, mesemondó, helyesírás). A gyerekek szokjanak hozzá a megmérettetéshez, meg tudja tapasztalni milyen színpadon állni, mások előtt szerepelni, megnyilvánulni. A későbbiekben számtalan alkalom adódik, ahol fontos lesz, hogy ki tudja fejezni magát, tudását, képességét, tehetségét meg tudja mutatni másoknak.

Továbbtanulás

Az iskola kiemelt feladata a sikeres továbbtanuláshoz szükséges alapképességek, és készségek kialakítása, megszilárdítása, fejlesztése. Ennek érdekében megemeltük az óraszámokat, és odafigyelünk, hogy a matematika és magyar tárgyakat ne áttanító tanítsa. Ugyanis ezeknél a tantárgyaknál fontos, hogy a tehetséges gyerekek felkészülten eljussanak versenyekre,

műsorokban fellépési lehetőséget kapjanak, hogy a központi felvételi pontszámaik jó eredményt mutassanak, és a kompetencia mérési feladatok elvégzésére is felkészítsék őket a tárgyat tanító tanárok és ezekre óraszámot kell biztosítani. A sikeres pályaválasztást elősegíthetik olyan foglalkozások, melyek az önismeretet, énkép-fejlesztést célozzák meg, valamint pályaorientációs foglalkozások is előmozdíthatják az érdeklődés irányának kialakulását, lehetőséget adva arra, hogy határozottabb elképzelése alakuljon ki diákjainkban a saját jövőjükkel illetően. Magyarból és matematikából ezután is szükségesnek tartok kifejezetten az előző évek központi felvételi feladataira épülő felvételire felkészítő órákat magyarból és matematikából. A középiskolák kínálatait továbbra is érdemes előadás keretében ismertetni szülőkkel, gyerekekkel, a középiskolák pályaválasztási börzéin részt venni, pályaorientációs órákat szervezni. A középiskolák nyílt napjainak látogatása szintén hasznos tapasztalatgyűjtési lehetőség. A sikeres felvételi mellett fontos visszaigazolása munkánknak az, hogy a későbbi években hogyan állják meg helyüket diákjaink a középiskolákban, sikeresen elvégzik-e a kiválasztott iskolát. Lemorzsolódás nem jellemző, valamennyi diák továbbtanul az általa választott középiskolában. A speciális gyermeknevelő házból itt végző néhány diák esetében fordul elő, hogy nem haladnak tovább.

4.2. Iskolakultúra fejlesztése, hagyományőrzés

Az iskola hagyományai és rendezvényei nagyon színesek, és változatos képet mutatnak. A jövőben is ragaszkodni kell ezek ápolásához, így iskolánk névadójára és a település történelméhez kapcsolódó személyekre mindig meg kívánunk emlékezni. Kiállítások, rajzpályázatok, emlékműsor, vetélkedők formájában tisztelgünk az elődökre emlékezve. Fontos, hogy ismerjék az itt tanulók és itt élők Katonatelep múltját, és iskolánk névadójának munkásságát, személyének nagyságát.

Az iskola főbb rendezvényei mindig színvonalasak, jól szervezettek legyenek, hiszen az intézményről alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének megőrzését kiemelt feladatnak tekintem. A programokkal kapcsolatos szervezési feladatokba fontosnak tartom a nevelők, tanulók, szülők együttes bevonását. Ha a program jellege megkívánja az óvodával való közös munka és együttműködés az eddigiekhez mérten továbbra is elvárható legyen mind az iskola mind pedig az óvoda részéről. Itt említeném meg a Diákönkormányzat aktív működését, mert iskolai programjaink közül több is ennek szervezési kereteink belül jön létre. Nevezetes

programjaink körét az elmúlt néhány évben bővítettük. Az iskola az eddigi egy megyei rajz versenye mellett további két versenyt is szervez és bonyolít. Harmadik éve kerül megrendezésre a „Nyitnikék” városi óvodásoknak szóló rajzverseny és ugyancsak 3. alkalommal rendezte meg az iskola a „MathiÁSZ-MatekÁSZ” elnevezésű városi matematika versenyt. Ezeket a versenyeket a jövőben is folytatni kell, anyagi háttérét a VTP pályázat adja.

Iskolánk szakkörök tekintetében változatos tevékenységi formákat kínál, s a továbbiakban is lehetőséget kell biztosítani a tanórán kívüli tevékenységek széles skálájának biztosítására. A kínálat évenként változhat. Korábbi években modern tánc és énekkar is működött, de a humánerőforrás változása miatt ezek megszűntek helyette jelenleg sakk, néptánc lehetősége kínálkozik. A sport, rajz és zenetanulás lehetőségét fontos, hogy mindig fenn tudja tartani az iskola, ezek feltételeit maximálisan biztosítani tudja. Továbbra is nagy nyilvánosságot kívánok adni ezeknek a színvonalas és kiemelt tevékenységeknek. Amit jól csinálunk, azt tudjuk is megmutatni, s az kapjon nagyobb ismertséget és elismertséget. A jövőben is minél több alkalmat kell megragadni sportrendezvények szervezésére, és azokon való részt vételre.

Pályázatok

Én ösztönzően kívánok hatni minden ilyen irányú tevékenységre. Az utóbbi években már 8-9 pályázatot ad be az iskola a Városi Támogatási Programra. Minden évben tudjuk így biztosítani nagy rendezvényeink, meghirdetett versenyek lebonyolítását. Jutott már iskolaszépítésre, színházlátogatásra, kirándulásra, fejlesztő játékok vásárlására is ebből a keretből. Az idei évben bekapcsolódtunk a „Határtalanul” programba is. Sikeres pályázat esetén az iskola 7. évfolyama tud eljutni Erdélybe. A részönkormányzati keretre minden évben számítunk, amelyet évről-évre egyre magasabbra sikerült feltornáznunk, így egyre komolyabb terveket sikerült belőle megvalósítani. Adatszolgáltatási és egyéb dokumentációs kötelezettségeknek a jövőben is eleget teszünk, hogy a nagyobb országos /TIOP, TÁMOP, EFOT/ pályázatokban is részt tudjon venni az iskola. Jó helyzetben van az iskola, hogy benne van abban a körben, amely révén az idei évben 110 milliós fejlesztés történik az épületet illetően egy, a város által koordinált energetikai pályázat révén.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a továbbképzési lehetőségeket, hogy a kollégák ne csupán önerőből tudják teljesíteni a kötelező továbbképzéseket. Fontos, hogy időben tájékozott legyek az ingyenes képzési lehetőségekről.

4.3 Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola, mint szolgáltató intézmény akkor tud eredményesen működni, ha folyamatos és jó kapcsolatot tart fenn a partnerekkel és figyel azok visszajelzéseire. Ez megteremti a változtatás, fejlesztés lehetőségét, a partnerek elégedettségének növelésével harmonikus viszony tartható fenn. A lehetőségek feltérképezésében és kiaknázásában minél több a segítő partner, annál nagyobb siker várható el. A kapcsolattartás lehetőségeinek jövőbeni elképzeléseinek a megjelenítéséhez az igény és elégedettségmérés eredményei és a napi gyakorlat, valamint a naprakész kapcsolattartás során megszerzett tapasztalatok nyújtanak segítséget.

Tagintézmények

A tagintézményekkel való kapcsolattartás fokmérője a tájékoztatás, elérhetőség, világos és egyértelmű elvárások megfogalmazása, egymás igényeinek megismerése, tárgyszerűség, körültekintés a javaslatok egyeztetése során, válaszlépések méltányosságának lehetősége. Feladatunknak tekintem egymás programjának, nevelési gyakorlatának ismeretét.

Szülők

Fontos, hogy a szülők hiteles tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlettségéről, tanulmányi eredményeiről, az iskolai élet során felmerülő egyéb problémákról, a szükséges fejlesztési lehetőségekről. Ennek formai keretei a fogadóórák és szülői értekezletek, valamint a nyílt tanítási napok, melyek látogatottságának és eredményességének megőrzése a jövőben is feladatunk. A Mozanapló bevezetésével a kor modern informatikai lehetőségeit is felhasználjuk és gyors, közvetlen információt tudunk nyújtani a szülőnek gyermeke érdemjegyei és hiányzásait illetően. Több osztályban van szülői face book csoport, amely szintén a gyors és biztos információ átadás formája lehet, ha valóban jól van használva. De a szülőkkel történő kapcsolattartásra alkalmat adnak az iskolai rendezvények, ünnepségek, hagyományőrző programjaink, versenyek, melyek szervezésében, lebonyolításában nélkülözhetetlen a szülők közreműködése és segítő hozzájárulása. A Szülői Közösség anyagilag is több iskolai rendezvényt támogat, forrását a minden évben hagyományosan megrendezett bál bevétele adja.

Óvoda

Az iskola mellett működő óvodával a jó kapcsolat ápolása alapkövetelmény. Az intézményközi együttműködés érdekében több közös programot is szerveztünk, ahol szülők és gyerekek egyaránt ismerkedhettek a leendő tanító nénivel és az iskolával.

Az óvoda bővítése nagyon sürgető feladata volt a településnek, így a 2010 szeptemberében induló egy óvodai csoport helységei az iskola épületében lettek kialakítva. Tapasztalataink alapján ez kedvezően hat a beiskolázásra. Szintén a sikeres beiskolázást szolgálja az őszi folyamán induló „Ovi-suli” foglalkozások. Ezt a leendő tanító tartja a többi kolléga bevonásával. Nagy az érdeklődés ezekre a foglalkozásokra, és a gyerekek megismerése mellett a beiratkozásra egész pontos képet kapunk a létszámról és a gyerekek képességeit, összetételét illetően. A Nyílt napon sok minden eldőlhet. Igazán színvonalas és változatos programot kínál ez a rendezvény. Sok energiát fektetünk bele, igyekszünk átfogóan bemutatni az iskola erősségeit, lehetőségeit, kínálatát. Erre is nagy szokott lenni az érdeklődés, és megerősíti a szülőket abban, hogy valóban jó iskolát választanak a Mathiasz Iskolával.

További partnereink

Több iskolai programot tud anyagilag támogatni iskolánk alapítványa, és minden évben ezen keresztül bonyolódik a pályázatok beadása és elszámolása. Emellett kapcsolatban állunk a Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének Katonatelepi Városrészi Önkormányzatának vezetőjével, a Kutató Intézettel, továbbá a Kecskemét Katonatelepi Ifjúságért Alapítvánnyal, az Őszirózsa Nyugdíjas Klubbal. Rendezvényeink alkalmával számíthatunk részvételükre, segítségükre, esetleges anyagi támogatásukra.

4.4. Az iskola menedzselése

A vezető számára az iskola menedzselése elengedhetetlen feladat. Szükséges hozzá, hogy az intézmény működésével és működtetésével kapcsolatosan megfelelő ismeretekkel rendelkezzen. Megfelelő kapcsolatokat építsen ki és tartson fenn az intézmény valamennyi partnerével, résztvevőjével, szereplőjével és közreműködőjével, segítségükkel a lehetőségeket és alternatívákat időben és pontosan feltárja. Fontos, hogy a maga, kollégái, a szülők és gyerekek körében olyan alapelvet teremtsen meg, miszerint az intézmény munkájának eredményessége mindannyiunk feladata, felelőssége, de ugyanakkor a sikere is.

Fontos, hogy a településen ismertsége és elismertsége legyen az iskolának, valamilyen szinten mindenki magáénak érezze az iskolát, fontosnak tartsa létét, őszinte elismerő legyen véleménye róla.

Az iskola a Corvina Intézményének tagintézményeként működik. A központi iskolától eltérő ez a tagintézmény, hiszen a létszámát illetően kisiskolának számít– jelenleg 150 fő a tanuló létszám- , Kecskeméttől 6 km-re, Katonatelepen, egy kertvárosi övezetben helyezkedik el az iskola, így inkább falusias jellege van. Ezért a Helyi tantervet a helyi igényekhez és a speciális körülményekhez kell igazítani.. Az iskola 120 éves múltra tekint vissza, a település egyetlen iskolája. Katonatelepen éppen ezért fontosnak kell, hogy legyen az iskola léte és működése, az iskolának pedig fontos a falu közössége körében a pozitív megítélése. Katonatelepen nincs az óvodán és iskolán kívül más kulturális intézmény, ezért a kulturális és közösségi szerep felvállalása is feladata az iskolának. Az iskola a település szerves része, ezért magának a településnek a helyismerete is fontos. Mint katonatelepi lakos szoros a kötődés a faluhoz, az itt élőkkel való jó kapcsolatom pozitívan befolyásolja a lakosok iskolához való viszonyát is. Fontos számunkra, hogy a katonatelepi gyermekek ide járjanak helyben iskolába, a szülők biztosítva lássák gyermekük színvonalas előrehaladását, és középiskolai továbbtanulási lehetőségeiket.

Az eddig elért eredményeket és sikereket fenn kívánom tartani, a sikeres programokat, kezdeményezéseket, együttműködéseket támogatom. Ezek a következők:

Az iskolában folyó színvonalas munkáról, sikeres programjainkról, tanulóink verseny eredményeiről, várható eseményekről fontos számunkra, hogy hírt kapjanak a szülőkön kívül a helyi lakosság. 2015. februárjától minden hónapban megjelenik a „Katonatelepi közügyek” című újság. Ebben a helyi lapban állandó rovata van az iskolának, és én magam egyik szerkesztője vagyok az újságnak. Havi rendszerességgel Szerkesztőbizottsági ülést tartunk, ahol a rovatvezetők és szerkesztők megvitatják, hogy milyen témákban és terjedelemben íródjanak cikkek az újságba. A helyi aktualitások, ünnepi megemlékezések mellett az iskolai rovatban mindig beszámolunk az iskolai aktualitásokról.

Kulturális lehetőségek Kecskeméten vannak legközelebb, ezért 2014. októberében átadásra került itt az iskolában kialakított Fiókkönyvtár. Ezzel lehetőséget teremtettünk az iskolás gyerekek mellett a falu lakosságának könyvtári kölcsönzésre, könyvtári rendezvényeken való részvételre. Megbeszéléseket, Klubfoglalkozásokat, olvasás népszerűsítő foglalkozásokat szervezünk a könyvtárunkba. A Katona József Megyei Könyvtárral szorosabb együttműködést sikerült kialakítani a Fiókkönyvtár létesítésével.

Négy évvel ezelőtt alakult meg a Mercedesz Benz Kosárlabda Akadémia. Célja a kosárlabda utánpótlás „kinevelése”. Iskolánkban egyébként is régi múltra tekint vissza a kosárlabda sport oktatása, de a városban az elsők között kötöttünk együttműködési megállapodást az akadémiával. A megállapodással lehetőséget kaptak a kosárlabda sport iránt elkötelezett tanulóink a napi szintű edzések helyben saját tornacsarnokunkban való megszervezése. Az akadémia támogatja versenyeztetésüket, utaztatásukat, sport eszközöket, mezeket, sportfelszereléseket kaptak a gyerekek. Az együttműködés nagyon sikeres, hiszen az idei évben már két utánpótlás csapatunk is országos döntős. Megszerveztük, hogy a kosárlabda sportot már 1. osztálytól kezdve kipróbálhassák a gyerekek. A MKOSZ „Dobj kosárba” keretein belül edzéseket tartunk a legkisebbeknek is itt helyben.

Zenetanulásra is lehetőség van itt az iskolában. Legrégbbi hagyománya a citera oktatásnak van. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk Líra Alapfokú Művészeti Iskolával. A velük kötött együttműködési megállapodás révén tanulóinknak zenetanulási lehetőséget biztosítanak. Az elmúlt években fokozatosan nőtt a zenét tanulók száma. Már két citerazenekarunk is van két korosztályban, akik nem csak iskolai rendezvényeken, hanem városi kulturális rendezvényeken is rendszeresen szerepelnek. Az idősebb korosztályosok országos népzenei versenyen „Aranypáva” díjat nyertek, a fiatalabb korosztály országos népdaléneklési verseny döntőjébe jutott.

A művészeti oktatáson belül a rajz műhely munkája kiemelkedő iskolánkban. Megszámlálhatatlan városi, megyei, országos sőt nemzetközi díjat nyertek „rajzosaink”.

Az iskolánk is hirdet versenyeket. „Gyermekvilág” elnevezésű iskolásoknak szóló megyei rajzversenyünk 20 éves hagyományra tekint vissza, de az elmúlt években „MathiÁSZ-MatekÁSZ” címmel matematika levelező versenyt és „Nyitnikék” címmel óvodásoknak szóló városi rajzversenyt is hirdetünk.. Hagyományos rendezvényeink sorát is bővítettük. Valamennyi versenyünk és programunk lebonyolításához az anyagi fedezetet pályázati forrásokból biztosítjuk.

Fontos, hogy vezetőként jó kapcsolatokat ápoljak más intézményekkel. Az évek során sikerült jó kapcsolatot kialakítani a régi Mathiász telepen működő Szőlészeti Borászati Kutató Állomással. Vannak közös rendezvényeink, ahol gyerekeink szerepelnek, ősszel az alsósok szüretelni mehetnek. A felsős természetismereti szakkör is rendszeresen ellátogat a Kutató Állomásra.

Iskolánk helyt ad „Nyugdijas Klub” foglalkozásoknak, csarnokunkban felnőtteknek is lehetőség van sportolásra. Jó a kapcsolatunk a helyi képviselővel. Helyet biztosítunk falusi szintű tájékoztatóknak, fórumoknak.

Jó kapcsolatunk van Kecskemét kulturális Intézményeivel, ezek programjaira tanulóink rendszeresen ellátogatnak. Kecskemét iskoláinak rendezvényein, versenyein rendszeresen részt veszünk.

Minden évben sikeres beiskolázás, eredményes továbbtanulás, jó kompetencia eredmények megtartása.

Zárszó

Ezúton is megköszönöm a szülők, valamint a tantestület, és az egységes iskola vezetése felém irányuló bizalmát, segítő együttműködését. Megválasztásom esetén arra törekszem, hogy munkámmal hozzájáruljak a tagintézmény sikeréhez, valamint a Corvina pedagógiai tevékenységének továbbfejlesztéséhez, pozitív értékeinek megőrzéséhez.

Amennyiben pályázatomban leírt elképzeléseim megfelelnek az intézményirányítás, valamint a szülők és a kollégák elvárásainak, akkor azok megvalósításában számítok együttműködő támogatásukra.

Kecskemét, 2017. május 12.

Kisberk Hella